УТВЕРЖДЕНО

приказом комитета образования

администрации городского округа

 «Город Чита» от 06.03. 2012 года №129

**Критерии**

**уровня инновационности образовательных проектов и программ**

 *По уровню инноваций*: федеральные инновации (1), межрегиональные и региональные инновации (2), муниципальные (городские) (3), «учрежденческие» (4), субъектные (групповые, личностные) (5).

 *По сфере (подсистеме) образования*: инновации в сфере дошкольного образования (1), общего образования (2), дополнительного образования детей (3), специального (коррекционного) образования (4), профессионального образования (5).

 *По видам деятельности (В.Д. Симоненко):* педагогические (1), управленческие (2), инфраструктурные (3)(доп.- *З.Г.И*.).

 *По месту инновации в образовательном процессе (модель «Руководства Осло»):* продуктовые (1), процессные (2), организационные (3), маркетинговые инновации (4).

 *По предмету инновационной деятельности (О.Г. Хомерики)*: инновации в сфере содержания образования (1); в методах, технологиях, методиках учебно-воспитательного процесса (2); в организации учебно-воспитательного процесса (3); в управлении школой (4) и др.(5).

 *По инновационному потенциалу (А.И. Пригожин)*: радикальные (1), комбинаторные (2), модифицирующие (инновации–трансформации, инновации –модернизации- *М.В.Кларин*) (3), возвратные (4), ретроинновации (5).

 *По мас­штабу изменений (В.С Лазарев):* локальные (1), модульные (2), системные (3).

*По уровню разработанности (В.С Лазарев):* нов­шества, недостаточно подготовленные к использова­нию (1), новше­ства, полностью подготовленные к использованию, т.е. прошедшие апробацию и имеющие положитель­ный опыт их использования в других школах (2), школы-лаборатории (3), сетевые школы (4), школы-проекты (5), локально-инновационные школы (6) (*Т.М. Ковалева*).

 *По масштабу использо­вания (В.С Лазарев)*: единовременные (осуществляются один раз) (1), диффузные (повторяющиеся) (2).

 *По источнику возникнове­ния (В.С Лазарев):* внешние (за пределами образовательной систе­мы) (1), внутренние (внутри образовательной системы) (2).

 *По характеру происхождения (В.И.Беляев)*: стихийные (эмпирические, от опыта) (1); научно-организованные (осознанная, целенаправленная деятельность, построенная на альтернативных принципах) (2).

*По ресурсоемкости нововведения (В.С Лазарев)*: малозатратные (1), среднезатратратные (2), многозатратные, с точки зрения объема временных, материальных, трудовых, финансовых и иных затрат, необходимых для его освоения (доп.- *З.Г.И*.) (3).

 *По методам осуществления (В.Д. Симоненко):* авторитарные (1), либеральные (2), административные (3), инициативные (4).

 *По определению социально-образовательной ценности инновации (Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина)* (степень изменения эффективности образовательного процесса; профессионально-педагогический и социальный «объем» преобразований; степень профессионально-педагогического и социального воспроизводства инноваций; оптимальность, результативность (устойчивость позитивных результатов, технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость в результатах); возможность творческого применения в массовом опыте (В.А. Сластенин)): высокая ценность (1), средняя ценность (2), низкая ценность (1).

**Критерии, показатели и индикаторы (примерные)**

**оценки уровня инновационности образовательных проектов и программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ | ИНДИКА-ТОРЫ | ПРИМЕЧАНИЕ  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | *По уровню инноваций* | федеральные | 10 |  |
|  | межрегиональные и региональные | 5 |  |
|  | муниципальные (городские) | 3 |  |
|  | учрежденческие | 2 |  |
|  | субъектные  | 1 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По сфере (подсистеме) образования* | сфере дошкольного образования | 3 |  |
|  | общего образования | 3 |  |
|  | дополнительного образования детей | 2 |  |
|  | специального (коррекционного) образования | 3 |  |
|  | профессионального образования | 2 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По видам деятельности* | педагогические | 2 |  |
|  | управленческие | 5 |  |
|  | инфраструктурные | 3 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По месту в образова-тельном процессе*  | продуктовые | 5 |  |
|  | процессные | 5 |  |
|  | организационные | 3 |  |
|  | маркетинговые | 2 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По предмету инновационной деятельности* | содержания образования | 5 |  |
|  | в методах, технологиях, методиках учебно-воспитательного процесса | 4 |  |
|  | организации учебно-воспитательного процесса | 3 |  |
|  | в управлении школой | 5 |  |
|  | Другое  | 2 |  |
|  | *По инновационному потенциалу* | радикальные,  | 5 |  |
|  | комбинаторные, | 3 |  |
|  | модифицирующие | 2 |  |
|  | возвратные | 3 |  |
|  | ретроинновации | 4 |  |
|  | Другое  | 0 |  |
|  | *По мас­штабу изменений* | локальные | 1 |  |
|  | модульные | 3 |  |
|  | системные | 5 |  |
|  | Другое  |  |  |
|  | *По уровню разработанности* | полностью подготовленные  | 3 |  |
|  | недостаточно подготовленные | 1 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По масштабу использо­вания* | единовременные | 1 |  |
|  | диффузные | 5 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По источнику возникнове­ния* | внешние | 1 |  |
|  | внутренние | 3 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По характеру происхождения* | стихийные | 3 |  |
|  | научно-организованные | 5 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По ресурсоемкости* | малозатратные | 3 |  |
|  | среднезатратратные | 5 |  |
|  | многозатратные | 10 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По методам осуществления* | авторитарные | 2 |  |
|  | либеральные | 3 |  |
|  | административные, | 5 |  |
|  | инициативные | 10 |  |
|  | Другое |  |  |
|  | *По социально-образовательной ценности (низкая, средняя, высокая)*  | изменение эффективности | 1-3-5 |  |
|  |  «объем» преобразований | 1-3-5 |  |
|  | степень профессионально-педагогического и социального воспроизводства | 1-3-5 |  |
|  | оптимальность, результативность | 1-3-5 |  |
|  | возможность творческого применения в массовом опыте  | 1-3-5 |  |
|  | Другое |  |  |
|  |  |  |  |  |